



Ežero pakrantės gyvūnijos tyrimas

Problema:

Mūsų miestelio ežeras yra svarbus gyvūnijos ir augalijos biotopas, tačiau pastaruoju metu pastebima, kad ežero pakrantėse mažėja gyvūnų įvairovė. Tai kelia susirūpinimą vietos bendruomenei, nes norima išsaugoti ežero ekosistemą. Kaip mokiniai galėtumėte prisidėti prie šios problemos sprendimo? Ar galėtumėte pasiūlyti veiksmingus būdus, kaip išsaugoti ežero pakrantės gyvūnijos įvairovę ir gerbti jos gyventojus?

Projekto užduotis mokiniams:

Jūsų užduotis yra sukurti informacinį plakatą apie ežero pakrantės gyvūniją ir pateikti jį vietos bendruomenei. Plakate turite įtraukti informaciją apie vietinius gyvūnus, jų svarbą ekosistamai, bei veiksmingus būdus, kaip galima prisidėti prie jų išsaugojimo. Užduotį atlikite žaidžiant ir tyrinėdami lauko ir stalo žaidimais, kurie padės jums suformuoti idėjas ir pristatyti jas kitiems.

Susiję video:



Clean Water Conversation:
Mudpuppy Conservation -
YouTube



Protect Your Shore
(recorded webinar)
4-18-23 - YouTube



Restore Your Shore
Workshop - 5-8-23 -
YouTube

Filmų rekomendacijos:

- "Happy Feet" (2006). Šis filmas pasakoja apie pingviną, kuris ieško savo vietos pasaulyje. Jis gali padėti jums suprasti, kodėl kiekvienas gyvūnas yra svarbus savo aplinkai.
- "Winged Migration" (2001). Šis dokumentinis filmas stebina paukščių pasaulį ir gali padėti jums suvokti, kaip gyvūnų įvairovė yra svarbi mūsų planetai.
- "March of the Penguins" (2005). Šis filmas pasakoja apie pingvinų gyvenimą Antarktidėje ir gali padėti jums suvokti, kaip gyvūnų elgesys ir aplinka susiję.

Patarimai mokytojams:

Mokytojai, siekdami mokiniams išdėstyti pasirinktas atnaujintų bendrojo ugdymo programų temas, pamokų metu gali mokiniams pateikti šias užduotis:

- **Gamtos mokslai.** Pamokose galėtume išsamiau išnagrinėti ežero pakrantės gyvūniją, aptarti, kodėl mažėja gyvūnų įvairovė, ir kaip tai gali paveikti ekosistemą. Taip pat galėtume išsiaiškinti, kokie gyvūnai yra vietiniai ir kodėl jų išsaugojimas yra svarbus.
- **Visuomeninis ugdymas.** Mokykloje galėtume aptarti, kaip bendruomenė gali prisidėti prie ežero pakrantės gyvūnijos išsaugojimo. Taip pat galėtume išnagrinėti, kaip skirtingos nuomonės gali būti svarbios sprendžiant šią problemą.
- **Fizinis ugdymas.** Streso įveikos pamokose galėtume aptarti, kaip mokinių veiksmai gali turėti teigiamą poveikį ežero pakrantės gyvūnijai. Taip pat galėtume išbandyti streso įveikos technikas, kurios padėtų mokiniams kurti veiksmingus sprendimus.
- **Gyvenimo įgūdžiai.** Mokykloje galėtume diskutuoti apie tai, kaip mokiniai gali gerbti ežero pakrantės gyvūnijos gyventojus ir kaip sukurti bendradarbiavimą, siekiant išsaugoti jų gyvenamąją aplinką.

Mokomos temos:

- **Gamtos mokslai.** 27.2.2 Gyvūnai: Mokomės atpažinti Lietuvoje gyvenančius ir dažnai matomus gyvūnus, suprantame Raudonosios knygos svarbą, lyginame naminius ir laukinius gyvūnus.
- **Visuomeninis ugdymas.** 24.1.1 Aš – bendruomenės narys: Mokomės suprasti, kas vyksta bendruomenėje, kaip išreikšti ir priimti kitokią nuomonę, kalbėti apie savo vertybes, aptarti konstruktyvaus elgesio pavyzdžius ir patyčių prevenciją.
- **Fizinis ugdymas.** 23.2.5 Streso įveika: Mokomės atpažinti streso požymius ir įveikos technikas naudojant žaidybinės formos, dėmesio koncentraciją ir kvėpavimo pratimus.
- **Gyvenimo įgūdžiai.** 25.2 Santykiai ir bendradarbiavimas: Mokomės stebėti ir tyrinėti kitų patiriamas emocijas, išreikšti susirūpinimą, analizuoti darbo grupės sėkmės požymius, diskutuoti apie lyčių lygybę, meilę, atsakomybę, valdyti neigiamus santykius ir taikyti konfliktų valdymo strategijas.

Ugdomos kompetencijos:

- **Pažinimo kompetencija:** Problemų sprendimas.
- **Kultūrinė kompetencija:** Kultūrinis sąmoningumas.
- **Komunikavimo kompetencija:** Pranešimo perteikimas ir komunikacinė sąveika.
- **Kūrybiškumo kompetencija:** Tyrinėjimas; Vertinimas ir refleksija.
- **Pilietiškumo kompetencija:** Gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę.
- **Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija:** Empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas.