



Vardo spalvos paslaptis

Problema:

Ar ka-da nors gal-vo-jo-te, ko-dėl jū-sų var-das toks y-pa-tin-gas?

Kiek-vie-nas var-das tu-ri sa-vo is-to-ri-ją.

Ar ži-no-jo-te, kad var-dai ga-li tu-rė-ti spal-vas?

Žmo-nės daž-nai sa-ko, kad var-das jiems pri-me-na spal-vą.

Ga-li-te pa-gal-vo-ti, ko-kia spal-va tin-ka jū-sų var-dui?

Projekto užduotis mokiniams:

Žo-dy-nas

Var-das: Žo-dis, ku-riuo mes va-di-na-me žmo-nes, vie-tas ar daik-tus, kad ga-lė-tu-me juos at-pa-žin-ti ir at-skir-ti.

Pa-gal-vo-ki-te a-pie e-ti-ke-tę, ku-rią už-de-da-me ant sa-vęs, kad ki-ti ži-no-tų, kas mes e-sa-me.

Spal-va: Švie-sos sa-vy-bė, ku-rią ma-to-me, kai švie-sa at-si-spin-di nuo daik-tų; pa-vyz-džiui, rau-do-na, mė-ly-na, ža-lia ir gel-to-na.

Į-si-vaiz-duo-ki-te vai-vo-rykš-tę dan-gu-je po lie-taus – tai dau-gy-bė spal-vų!

Por-tre-tas: As-mens ar gy-vū-no at-vaiz-das, daž-niau-siai pieš-tas ar nu-ta-py-tas.

Pa-gal-vo-ki-te a-pie sa-vo nuo-trau-ką, ku-rią ga-li-te pa-ro-dy-ti drau-gams.

Už-da-vi-niai



1. Už-ra-šy-ki-te sa-vo var-dą spal-vo-tai.

1.1. Paim-ki-te di-de-lį po-pie-riaus la-pą.

1.2. Gra-žiai už-ra-šy-ki-te sa-vo var-dą ant la-po.

Ga-li-te nau-do-ti di-de-les rai-des.



2. Pa-si-rin-ki-te spal-vą, ku-ri tin-ka jū-sų var- dui.

2.1. Pa-gal-vo-ki-te, ko-kia spal-va jums la-biau-siai pa-tin-ka.

2.2. Ar-ba pa-gal-vo-ki-te, ko-kia spal-va ge-riau-siai tin-ka jū-sų var-dui.



3. Nu-pieš-ki-te sa-vo var-do spal-vo-tą por-tre-tą.

3.1. Paim-ki-te pieš-tu-kus, krei-de-les ar da-žus.

3.2. Nu-pieš-ki-te sa-vo var-dą spal-vo-tai.

Ga-li-te nu-pieš-ti kiek-vie-ną rai-dę skir-tin-ga spal-va.

3.3. Ar-ba ga-li-te nu-pieš-ti spal-vo-tą fo-ną ap-link sa-vo var-dą.



4. Su-mai-šy-ki-te spal-vas su drau-gais, ku-rių var-dai pra-si-de-da ta pa-čia rai-de.

4.1. Ras-ki-te kla-sė-je drau-gų, ku-rių var-dai pra-si-de-da ta pa-čia rai-de kaip jū-sų.

4.2. Su-mai-šy-ki-te spal-vas su jais ir su-kur-ki-te nau-ją spal-vą, ku-ri tin-ka jū-sų a-bie-jų var-dams.



5. Pa-puoš-ki-te kla-sę sa-vo spal-vo-tais var-dais.

5.1. Pa-ka-bin-ki-te sa-vo spal-vo-tus var-dus kla-sė-je.

5.2. Su-kur-ki-te spal-vin-gą var-do rai-džių gir-lian-dą.



6. Pa-pa-sa-ko-ki-te a-pie sa-vo dar-bą.

6.1. Pa-pa-sa-ko-ki-te, ko-dėl pa-si-rin-ko-te bū-tent tas spal-vas.

6.2. Pa-pa-sa-ko-ki-te, ką tos spal-vos jums reiškia.

6.3. Ga-li-te su-gal-vo-ti trum-pą is-to-ri-ją a-pie sa-vo var-dą ir jo spal-vas.

Įsivertinimo laukeliai kviečia pagalvoti kaip buvo atliktos užduotys:
nesėkmingai, sėkmingai ar labai sėkmingai?

Mokiniai žymi labiausiai užduoties įgyvendinimą atitinkančio laukelio vidurį,
pvz.: 😞 😊 😄

Mokytojai vėliau gali apvesti jų manymu tinkamiausią laukelį, pvz.: 😞 😊 😄

Mokomos temos:

- **Dailė.** Spalvų maišymas: Spalvų maišymas – tai procesas, kurio metu dvi ar daugiau spalvų yra sujungiamos, siekiant sukurti naują spalvą. Tai svarbi dailės technika, leidžianti išgauti įvairius atspalvius ir efektus.
- **Lietuvių kalba ir literatūra.** Raidės ir žodžiai: Raidės yra pagrindiniai kalbos elementai, iš kurių sudaromi žodžiai. Žodžiai naudojami mintims ir idėjoms išreikšti. Mokymasis atpažinti ir rašyti raides bei žodžius yra svarbus skaitymo ir rašymo įgūdžių pagrindas.

Klausimai viktorinai:

Dai-lė

1.

Su-mai-šo-me rau-do-ną ir mė-ly-ną.

Ko-kią spal-vą gau-na-me?

- A. Ru-da
- B. Ža-lia
- C. O-ran-ži-nė
- D. Vio-le-ti-nė

Rau-do-na plus mė-ly-na = vio-le-ti-nė.

2. Ku-ri spal-va y-ra šal-ta?

- A. Mė-ly-na
- B. O-ran-ži-nė
- C. Gel-to-na
- D. Rau-do-na

Mė-ly-na y-ra kaip le-das.

Ji šal-ta.

3. Kaip pa-da-ry-ti ža-lią spal-vą?

- A. Juo-dą ir bal-tą
- B. Mė-ly-ną ir gel-to-ną
- C. Rau-do-ną ir mė-ly-ną
- D. Rau-do-ną ir gel-to-ną

Rei-kia su-mai-šy-ti mė-ly-ną ir gel-to-ną.

4. Ku-ri spal-va kaip sau-lė?

- A. Mė-ly-na
- B. Ža-lia
- C. Gel-to-na
- D. Rau-do-na

Gel-to-na spal-va y-ra sau-lės spal-va.

5. Ku-ri spal-va ra-mi?

- A. Mė-ly-na
- B. Gel-to-na
- C. Rau-do-na
- D. Juo-da

Mė-ly-na spal-va y-ra ra-mi kaip dan-gus.

6. Ku-ri spal-va šil-čiau-sia?

- A. Vio-le-ti-nė
- B. Ža-lia
- C. Rau-do-na
- D. Mė-ly-na

Rau-do-na y-ra kaip ug-nis.

Ji šil-ta.

7. Juo-da plus bal-ta = ?

- A. Ža-lia
- B. Pil-ka
- C. Rau-do-na
- D. Mė-ly-na

Gau-na-me pil-ką spal-vą.

Lie-tu-vių kal-ba

1. Kiek rai-džių a-bė-cė-lė-je?

- A. 32

- B. 30
- C. 33
- D. 26

Y-ra 32 rai-dės.

2. Koks trum-piau-sias žo-dis?

- A. Su
- B. Aš
- C. Jis
- D. Ir

Žo-dis 'su' y-ra trum-pas.

3. Kas y-ra žo-dis?

- A. Pie-ši-nys
- B. Skai-čius
- C. Spal-va
- D. Rai-džių jun-gi-nys

Žo-dis tu-ri rai-des.

4. Ko-kia pir-ma rai-dė?

- A. B
- B. D
- C. C
- D. A

Pir-mo-ji rai-dė y-ra A.

5. Ką da-ro-me su rai-dė-mis?

- A. Pie-šia-me

- B. Ra-šo-me
- C. Dai-nuo-ja-me
- D. Skai-čiuo-ja-me

Mes ra-šo-me su rai-dė-mis.

6. Kiek y-ra bal-sių?

- A. 7
- B. 5
- C. 12
- D. 9

Y-ra 12 bal-sių.

7. Kas y-ra sa-ki-nys?

- A. Skai-čių ei-lė
- B. Žo-džių gru-pė
- C. Vie-na rai-dė
- D. Vie-nas žo-dis

Sa-ki-nys y-ra žo-džiai kar-tu.

Refleksiniai klausimai:

• Ko-kia ta-vo var-do spal-va?

Ko-dėl ją pa-si-rin-kai?

(Pa-vyz-džiui, ar ji tau pa-tin-ka?

Ar ji ką nors tau pri-me-na?)

• Ar ki-ti žmo-nės pa-si-rin-ko ki-to-kias spal-vas?

Ko-dėl, ta-vo ma-ny-mu?

(Pa-vyz-džiui, ar jiems pa-tin-ka ki-tos spal-vos?

Ar jie gal-vo-ja ki-taip?)

• Kaip ta-vo var-do spal-va ta-ve vei-kia?

Ar ji at-spin-di ta-vo bū-dą?

(Pa-vyz-džiui, ar ji ta-ve džiu-gi-na?

Ar ji ta-ve ra-mi-na?)

• Ar bu-vo sma-gu dirb-ti su drau-gais, ku-rių var-dai
pra-si-de-da ta pa-čia rai-de?

Ką nau-jo su-ži-no-jai?

(Pa-vyz-džiui, ar jie pa-si-rin-ko pa-na-šias spal-vas?

Ar jie tu-ri pa-na-šių po-mė-gių?)

Ekspertų patarimai SUP pritaikymui:

Susikaupti (M):

- Leiskite mokiniui matyti, kiek laiko yra skirta užduočiai ir pertraukai.

Iš anksto pristatykite kiekvieno etapo trukmę ir numatytą pertrauką. Naudokite laikrodį, laikmatį ar vizualinę laiko juostą, kad mokinys galėtų matyti, kiek liko laiko.

- Siūlykite aktyvias pertraukas ir ramybės kampelį.

Trumpos aktyvios pertraukos, kvėpavimo pratimai ar galimybė trumpam išeiti į kitą aplinką (ramybės kampelį).

- Girkite už gerą elgesį ir pastangas.

Pvz.: „Man patiko, kad išklausėte draugą iki galo.“, „Šaunuolis, teisingai atlikai pirmą žingsnį!“

- Išskaidykite sudėtingas užduotis į mažesnius žingsnius.

Padalinkite didelę užduotį į kelias dalis. Jei užduotis sunki - skirkite mokiniui palaikantį bendraamžį.

- Kurkite aplinką, kur klaidos yra mokymosi dalis.

Papasakokite istoriją apie klaidas ir kaip mokymasi iš jų skatina progresą.

- Pakabinkite elgesio taisyklių plakatą klasėje ir aptarkite jį.

Plakate atvaizduokite tokias taisykles kaip „Sėdėk savo vietoje“, „Pakelk ranką, jei nori kalbėti“. Kartu aptarkite, ką šios taisyklės reiškia ir kaip jos taikomos klasėje.

- Iš anksto perspėkite mokinį dėl pokyčių suplanuotoje veikloje.

Pvz.: „Šiandien vietoje įprastos veiklos bus kita užduotis.“

- Atsiskaitymo būdą pritaikykite pagal mokinio galimybes.

Jei mokiniui sunku atsakyti žodžiu, pasiūlykite kitą būdą - pavyzdžiui, sudėlioti, parodyti ar pavaizduoti atsakymą kita jam priimtina forma.

Pakeiskite projekto užduotis, kad mokinsys iš karto matytų tinkamą jam būdą ir nepatirtų streso.

Skaityti (L):

- Patikrinkite žodžių skiemenavimą ir ištaisykite klaidas.

Tekstą skiemenavo kompiuterinė programa, todėl gali pasitaikyti klaidų.

- Girkite už įdėtas pastangas, o ne tik už rezultatus.

Pvz.: „Nors skaitymas kartais gali būti sunkus, tu nenuleidi rankų ir tai yra labai svarbu! Kasdien tobulėji ir jau dabar skaitai geriau nei anksčiau!“

- Skatinkite įsivertinti skaitymo supratimą užduodami klausimus.

Pvz.: „Kokia buvo pagrindinė istorijos mintis?“ arba „Ką sužinojai apie pagrindinį veikėją?“

- Paverskite skaitymą žaidimu.

Skaitykite vaidmenimis arba, perskaitę dalį istorijos, sustokite ir leiskite mokiniui sukurti savo pabaigą.

- Padrąsinkite mokinį iliustruoti skaitomą tekstą, kad geriau jį suprastų.

Jei mokinsys skaito apie medį, paprašykite nupiešti jo kamieną, šakas, lapus ar vaisius.

- Išskirkite rakinius žodžius ir svarbią informaciją tekste.
Tekste apie medį, pažymėkite raktinius žodžius, tokius kaip „šaknys“, „kamienas“, „lapai“.

Matyti (M):

- Rodydami objektus, tiksliai įvardykite objekto vietą ir jį apibūdinkite.
Pvz.: „Kairiajame lentos kampe, matote žalią trikampį - jis simbolizuoja kalną. Jo viršūnė nukreipta į viršų, o kraštai lygūs ir simetriški.“
- Susitarkite, kada mokinyš galės paklausti, jei reikės pasitikslinti užduotį.
Pvz.: „Po skaidrių pristatymo, prieisiu prie tavęs - tada galėsi manęs paklausti, jei kas nors liko neaišku ar reikia pasitikslinti.“