

## **GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PAMOKA**

**Veisiejų Sigito Gedos gimnazijos Mokytojų klubo 2024-2025 m. m. programos „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“ įveiklintas Laiškų iš dvikiemio metodas. Laiškai kaip metodinė priemonė kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui ugdyti netradicinėse erdvėse.**

Pamokos tema: „Atsakingi sprendimai ir elgesys. Nuomonės labirintas“

Klasė, mokinių skaičius: I ag klasė, 16 mokinių

Mokomieji dalykai, dalykų mokytojai: Gyvenimo įgūdžiai mokytoja Rasa Rutkauskienė

Trukmė: 1 pamoka, vaizdo siužetus sumontavo namuose

Vieta: Gimnazijos vidaus erdvės dirbant dviejose grupėse

## Laiškas mokiniams

**Labas, mokiniai,**

Ar mane pamenate? Aš esu Antanas – bitininkas ir motosporto gerbėjas. Man svarbu žinoti, kaip išlikti savimi, net kai kiti bando tave paveikti. Žinote, vaikystėje man ne kartą teko susidurti su spaudimu, kai kiti bandė man įpiršti savo nuomonę ar priversti daryti tai, ko aš nenorėjau, nes buvau kitoks. Tada supratau, kad svarbiausia yra tvirtai laikytis savo įsitikinimų ir nepasiduoti kitų įtakai. Būtent todėl man taip patinka motosportas – jame, kaip ir gyvenime, svarbu ne tik greitis, bet ir gebėjimas išlaikyti kontrolę, net kai aplinkui daug triukšmo ir chaoso.

Šiandien jūsų laukia užduotis, kuri padės jums išmokti tvirtai laikytis savo nuomonės ir atsakyti į spaudimą.

### Užduotis: "Nuomonės labirintas"

Jūs visi esate "nuomonės tyrinėtojai". Jūsų užduotis – pereiti "nuomonės labirintą", kuris yra mokyklos koridoriai, laiptinės ir kitos bendros erdvės.

1. "Spaudimo taškai": Pasirinktoje erdvėje raskite bent 3 "spaudimo taškus" – vietas, kur, jūsų manymu, mokiniai dažniausiai patiria spaudimą (patyčias) iš kitų. Tai gali būti vieta, kur dažnai vyksta ginčai, kur mokiniai jaučiasi nesaugūs, ar kur populiarios grupės daro įtaką kitiems.

○ *Pavyzdys*: "Spaudimo taškas" gali būti koridoriaus kampas, kur dažnai renkasi populiarius mokiniai ir spaudžia kitus daryti tai, ko jie nenori.

2. "Nuomonės barjerai": Prie kiekvieno "spaudimo taško" sugalvokite bent 2 "nuomonės barjerus" – frazes ar veiksmus, kurie padėtų mokiniams išlaikyti savo nuomonę ir atsispirti spaudimui.

○ *Pavyzdys*: "Nuomonės barjeras" gali būti frazė "Aš turiu savo nuomonę ir tu turi gerbti mano pasirinkimą", „Aš nenoriu daryti nieko, kas yra neteisėta. Aš žinau, kad tai yra neteisinga ir gali turėti pasekmių“, arba veiksmas – ramus pasitraukimas iš situacijos.

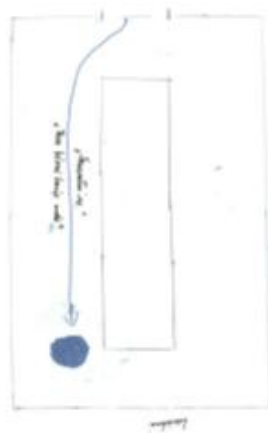
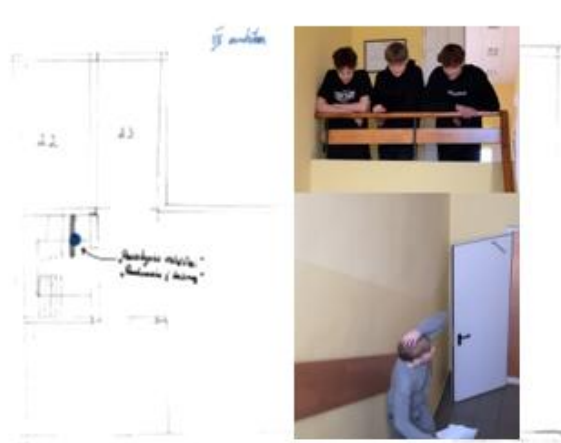
3. "Tvirtovės statyba": Sukurkite (nubraižykite) "tvirtovės planą" – žemėlapi, kuriame pažymėtumėte "spaudimo taškus" ir "nuomonės barjerus". Pristatykite savo planą klasei, paaiškindami, kaip jūsų "tvirtovė" padės mokiniams išlaikyti savo nuomonę.

Atminkite, kad tvirta nuomonė – tai ne agresija, o gebėjimas ramiai, užtikrintai ir argumentuotai išsakyti savo mintis.

Iki greito,

Antanas – tikslumo ir logikos propaguotojas

## Mokinių darbai



### Refleksiniai klausimai

1. Parašyk, kaip tu vertini šią užduotį? Kokie tavo pirmieji įspūdžiai ir mintys po jos atlikimo?  
*Parašyti įspūdžius ir mintis. Pateiktas šis užduoties tekstas. Iš pradžių yra labai įdomus.*
2. Kokius pastebėjimus gali padaryti apie užduoties sudėtingumą ir įdomumą? Ar tau buvo lengva susidoroti su užduotimi, ar ji pareikalavo daug pastangų?  
*Užduoties tekstas labai sunkus ir labai įdomus. Pastebėjau daug neskaidrumų.*
3. Apibūdink savo emocijas ir jausmus, kuriuos patyrei atlikdamas šią užduotį. Kokie momentai tau buvo labiausiai įsimintini?  
*Emocijos buvo įdomios ir jausmai buvo labai įdomūs. Labiausiai įsimintini buvo momentai, kai turėjau išspręsti problemą.*
4. Kaip tu vertini savo darbo grupėje patirtį? Ar tau buvo patogu dirbti su komandos nariais? Kokie buvo komandinio darbo privalumai ir trūkumai?  
*Dirbti grupėje buvo labai gerai. Patogu dirbti su komandos nariais. Privalumai buvo, kad visi žinojo, ko reikia, o trūkumai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*
5. Ką naujo sužinojai atlikdamas šią užduotį? Kokios įžvalgos ir atradimai tau buvo netikėti?  
*Užduoties nauja, kad visi žinojo, ko reikia. Atradimai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*
6. Papasakok, kaip tau patiko mokytis ne klasėje, o mokyklos erdvėje? Kokie tavo pastebėjimai apie tokio tipo mokymąsi?  
*Užduoties nauja, kad visi žinojo, ko reikia. Atradimai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*

### Refleksiniai klausimai

1. Parašyk, kaip tu vertini šią užduotį? Kokie tavo pirmieji įspūdžiai ir mintys po jos atlikimo?  
*Parašyti įspūdžius ir mintis. Pateiktas šis užduoties tekstas. Iš pradžių yra labai įdomus.*
2. Kokius pastebėjimus gali padaryti apie užduoties sudėtingumą ir įdomumą? Ar tau buvo lengva susidoroti su užduotimi, ar ji pareikalavo daug pastangų?  
*Užduoties tekstas labai sunkus ir labai įdomus. Pastebėjau daug neskaidrumų.*
3. Apibūdink savo emocijas ir jausmus, kuriuos patyrei atlikdamas šią užduotį. Kokie momentai tau buvo labiausiai įsimintini?  
*Emocijos buvo įdomios ir jausmai buvo labai įdomūs. Labiausiai įsimintini buvo momentai, kai turėjau išspręsti problemą.*
4. Kaip tu vertini savo darbo grupėje patirtį? Ar tau buvo patogu dirbti su komandos nariais? Kokie buvo komandinio darbo privalumai ir trūkumai?  
*Dirbti grupėje buvo labai gerai. Patogu dirbti su komandos nariais. Privalumai buvo, kad visi žinojo, ko reikia, o trūkumai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*
5. Ką naujo sužinojai atlikdamas šią užduotį? Kokios įžvalgos ir atradimai tau buvo netikėti?  
*Užduoties nauja, kad visi žinojo, ko reikia. Atradimai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*
6. Papasakok, kaip tau patiko mokytis ne klasėje, o mokyklos erdvėje? Kokie tavo pastebėjimai apie tokio tipo mokymąsi?  
*Užduoties nauja, kad visi žinojo, ko reikia. Atradimai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*

### Refleksiniai klausimai

1. Parašyk, kaip tu vertini šią užduotį? Kokie tavo pirmieji įspūdžiai ir mintys po jos atlikimo?  
*Parašyti įspūdžius ir mintis. Pateiktas šis užduoties tekstas. Iš pradžių yra labai įdomus.*
2. Kokius pastebėjimus gali padaryti apie užduoties sudėtingumą ir įdomumą? Ar tau buvo lengva susidoroti su užduotimi, ar ji pareikalavo daug pastangų?  
*Užduoties tekstas labai sunkus ir labai įdomus. Pastebėjau daug neskaidrumų.*
3. Apibūdink savo emocijas ir jausmus, kuriuos patyrei atlikdamas šią užduotį. Kokie momentai tau buvo labiausiai įsimintini?  
*Emocijos buvo įdomios ir jausmai buvo labai įdomūs. Labiausiai įsimintini buvo momentai, kai turėjau išspręsti problemą.*
4. Kaip tu vertini savo darbo grupėje patirtį? Ar tau buvo patogu dirbti su komandos nariais? Kokie buvo komandinio darbo privalumai ir trūkumai?  
*Dirbti grupėje buvo labai gerai. Patogu dirbti su komandos nariais. Privalumai buvo, kad visi žinojo, ko reikia, o trūkumai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*
5. Ką naujo sužinojai atlikdamas šią užduotį? Kokios įžvalgos ir atradimai tau buvo netikėti?  
*Užduoties nauja, kad visi žinojo, ko reikia. Atradimai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*
6. Papasakok, kaip tau patiko mokytis ne klasėje, o mokyklos erdvėje? Kokie tavo pastebėjimai apie tokio tipo mokymąsi?  
*Užduoties nauja, kad visi žinojo, ko reikia. Atradimai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*

### Refleksiniai klausimai

1. Parašyk, kaip tu vertini šią užduotį? Kokie tavo pirmieji įspūdžiai ir mintys po jos atlikimo?  
*Parašyti įspūdžius ir mintis. Pateiktas šis užduoties tekstas. Iš pradžių yra labai įdomus.*
2. Kokius pastebėjimus gali padaryti apie užduoties sudėtingumą ir įdomumą? Ar tau buvo lengva susidoroti su užduotimi, ar ji pareikalavo daug pastangų?  
*Užduoties tekstas labai sunkus ir labai įdomus. Pastebėjau daug neskaidrumų.*
3. Apibūdink savo emocijas ir jausmus, kuriuos patyrei atlikdamas šią užduotį. Kokie momentai tau buvo labiausiai įsimintini?  
*Emocijos buvo įdomios ir jausmai buvo labai įdomūs. Labiausiai įsimintini buvo momentai, kai turėjau išspręsti problemą.*
4. Kaip tu vertini savo darbo grupėje patirtį? Ar tau buvo patogu dirbti su komandos nariais? Kokie buvo komandinio darbo privalumai ir trūkumai?  
*Dirbti grupėje buvo labai gerai. Patogu dirbti su komandos nariais. Privalumai buvo, kad visi žinojo, ko reikia, o trūkumai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*
5. Ką naujo sužinojai atlikdamas šią užduotį? Kokios įžvalgos ir atradimai tau buvo netikėti?  
*Užduoties nauja, kad visi žinojo, ko reikia. Atradimai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*
6. Papasakok, kaip tau patiko mokytis ne klasėje, o mokyklos erdvėje? Kokie tavo pastebėjimai apie tokio tipo mokymąsi?  
*Užduoties nauja, kad visi žinojo, ko reikia. Atradimai buvo, kad visi žinojo, ko reikia.*

## **Mokytojo refleksija**

Patiko – klasė, tęsdama ankstesnių pamokų veiklas, itin aktyviai įsitraukė į užduotis ir iškart nusprendė, kad šalia plano kurs ir vaizdo siužetus. Mokiniai entuziastingai siūlė įvairius taikaus ir konstruktyvaus konfliktų sprendimo būdus.

Noriu pasiūlyti (arba ką keisčiau, tobulinčiau) – pamokas su šia klase (ar kitomis klasėmis) toliau organizuočiau ciklais, nes vienos pamokos nepakanka kūrybiniam darbui atlikti.

Pastebėjau - ypač džiugina, kad į šias užduotis aktyviai įsitraukė ir ramesni klasės mokiniai bei turintys mokymosi sunkumų. Jie demonstravo didelę motyvaciją ir noriai dalyvavo veiklose. Visiškai pasitikiu šios klasės mokinių sprendimais. Jie yra atsakingi, brandūs ir pateikia argumentuotus bei tikslius pasiūlymus. Tikiuosi, kad išmokus principus jie pritaikys ir savo asmeniniame gyvenime.